

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Критерії розроблені вчителем початкових класів Мадьцевою Оленою Григорівною відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- оновленої типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4- х класів закладів загальної середньої освіти»
- наказу МОН України № 563 від 15 травня 2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Оцінювання результатів навчання здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку у синхронному або асинхронному режимі. Передача учнем (прикріплення) виконаних відео-, аудіо-, письмових та творчих робіт здійснюється у classoom , в особисті повідомлення вчителю у Viber або на електронну пошту. Усні відповіді учнів контролюються вчителем під час онлайн-зустрічі в Google Meet або через відео-, аудіо файли, надіслані на пошту вчителя або в особисті повідомлення вчителю у Viber.

Під час дистанційного навчання вчитель може використовувати такі ресурси (за власним вибором вчителя): Google-форма, Live worksheets, Learningapps, освітні платформи «Всеосвіта», «На Урок» тощо.

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, особистого спілкування у телефонній розмові, в особистому чаті групи Viber або відеодзвінка, у застосунку Google Клас, Google Meet, шляхом записів оцінювальних суджень/коментарів під час перевірки робіт у Google Клас та Viber, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці .

Роз'яснювальна робота з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня/учениці та організації процесу дистанційного навчання проводиться системно, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формуального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Використовуємо **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі).

Вербальну оцінку можуть виражати як усно, так і письмово.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці 2 класу та об'єктивних результатів навчання** виражається **вербальною оцінкою**.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі *орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти*.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; ○ характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; ○ застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ○ знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; ○ прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи <p>подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; ○ називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ○ застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ○ знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; ○ пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному

	<p>рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; ○ називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ○ відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; ○ знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; ○ коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує <ul style="list-style-type: none"> ○ правильність/неправильність результату; ○ визначає <p>утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; ○ називає окремі ознаки об'єктів; ○ відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; ○ знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; ○ коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності.

УКРАЇНСЬКА МОВА

2 клас

Зведений перелік тематичних діагностувальних робіт

Вид перевірки	2 клас	
	I сем.	II сем.
Списування	1	1
Диктант	2	1
Робота з мовними одиницями	1	2
Загальна кількість перевірок за семестр	4	4

*у 2 класі сформованість читацьких умінь перевіряється на уроках читання;

Графічно неправильно написану літеру або цифру вчителька підкреслює і на полях чи в окремому рядку дає зразок правильного їх написання для практичного вправлення.

Під час формування графічних навичок допускається виправлення форми літери чи цифри по написаному з метою вказування, де саме учень/учениця припускається помилки. Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

До виправлення помилок у письмових роботах використовується диференційований підхід:

- ✓ виправляється помилка власноруч або підкреслюється слово/вираз тощо з помилкою;
 - ✓ підкреслюється сама помилка з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею,
- враховуючи рівень сформованості відповідної навички у конкретного учня/учениці.

Обсяг текстів диктанту і списування як окремих видів діагностувальних робіт (без завдань з мовної теми)

Клас	Семестр	Кількість слів у тексті	Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування(%)	Кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці
1	I	-	-	-
	II	20-30 слів	-	-
2	I	30-40 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 1
	II	40-50	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 1

Критерії перевірки сформованості навички письма під час списування

При перевірці сформованості навички письма шляхом списування з друкованого тексту беруться до уваги грамотність і графічні навички (правильність написання літер та їх з'єднань та культура оформлення письмової роботи).

Оцінювання грамотності :

- ▶ орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними;
- ▶ помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в тексті кілька разів, вважається однією помилкою; пропущене слово вважається однією помилкою; помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
- ▶ негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; недописування букви в кінці слова (не за правилом); двічі підряд написане те саме слово в реченні. Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки;
- ▶ охайні виправлення (неправильне написання на правильне) помилками не вважаються.

Характеристика особистісних досягнень учнів	Кількість помилок
Високий рівень	1 виправлення; 2 негрубі помилки.
Достатній рівень	1-3 помилки або: 1 негруба та 1 груба помилки; 2 негрубі та 1 грубі помилки, або 1 – та 2 негрубі помилки; 2 негрубі та 2 грубі або 3 грубі.
Середній рівень	4-10 помилок
Початковий рівень	11-17 і більше помилок

Критерії оцінювання графічних навичок:

Графічні навички	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
Форма літер, розмір, нахил, поєднання літер	Форма літер, розмір, нахил, поєднання літер відповідають нормам	Форма деяких літер, їх розмір змінені, але нахил, поєднання літер в цілому відповідають нормам	Форма деяких літер, їх розмір значно змінені, нахил, поєднання літер в більшості не відповідають нормам	Букви змінені до невпізнаності, висота букв більша або менша від норми, різнобічний нахил букв, неправильні поєднання літер або їх відсутність
Культура оформлення письмової роботи .	Допускається 2-3 охайних виправлення	Допускається до 5 охайних виправлень	Допускається до 10 охайних виправлення	Більше 10 виправлень, неохайні виправлення, відсутність абзаців

**Критерії до змісту та оцінювання
комплексної діагностувальної роботи
(диктант/списування із тестовими завданнями з мовними одиницями за
змістом тексту) для 2 класу**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Диктант або текст для списування 2 клас: обсяг тексту - 20-25 слів (I семестр), 25-30 слів (II семестр); кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, в тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 1	1	6 балів*	6 балів
2.	Завдання за змістом тексту для перевірки мовних знань	4	1 балу	4 бали
3.	Творче завдання до тексту	1	2 бали**	2 бали
	Разом	6	-	12 балів
10-12 балів - високий рівень 7-9 балів - достатній рівень 4-6 балів - середній рівень 1-3 бали - початковий рівень				

**Критерії до змісту та оцінювання роботи з мовними одиницями
2 клас**

Діагностувальна робота з мовними одиницями складається із завдань на розпізнавання вивчених мовних явищ, групування і класифікацію мовних одиниць, сполучення слів, доповнення, трансформування речень, добір належної форми слова, потрібної лексеми тощо. Водночас перевірку мовних знань і вмінь може проводитись у тестовій формі. Тестова робота складається із завдань закритого і відкритого типів.

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей	3	2 бали	6 балів
2.	Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	2 (із яких творче)	3 бали*	6 бали
Разом		5	-	12 балів
10-12 балів - високий рівень 7-9 балів - достатній рівень 4-6 балів - середній рівень 1-3 бали - початковий рівень				

* якщо завдання виконано частково, то учневі зараховується від одного до двох балів.

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Зведений перелік тематичних діагностувальних робіт

Вид перевірки	2 клас	
	I сем.	II сем.
Читання вголос (усно)	1	1
Читання напам'ять віршованих текстів	2	2
Аудіювання (письмово)	2	2
Усний переказ	1	-
Усний твір	-	1
Робота з літературним твором/медіа текстом (письмово).	-	1
Загальна кількість перевірок семестр	4	5

Кількісні показники темпу читання вголос(для розвитку темпу читання)

2 клас

1 семестр-35-45 сл/хв

2 семестр-50-60 сл/хв

Критерії оцінювання сформованості навички читання вголос

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту як у цілому, так і змісту окремих речень
	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Виявляє нерозуміння тексту в цілому але розуміє зміст окремих речень
	Учень/учениця значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому але частково розуміє зміст окремих фактів
Середній	Учень/учениця читає словами і складами. Читання монотонне. Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє окремі факти
	Учень/учениця читає переважно словами. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Виявляє неповне розуміння фактичного змісту тексту
	Учень/учениця читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленневих помилок, а також у наголошуванні слів. Недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору, встановленні смислових зв'язків
Достатній	Учень/учениця читає плавно, цілими словами без зайвих пауз. Припускається кількох орфоепічних, мовленневих помилок. Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору
	Учень/учениця читає плавно словами, правильно. Припускається окремих помилок у наголошуванні слів. Усвідомлює фактичний зміст тексту, але не повно розуміє його основний смисл. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
	Учень/учениця читає плавно словами і групами слів, правильно. Припускається окремих орфоепічних помилок. Усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
Високий	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів. Мають місце поодинокі орфоепічні помилки. У повному обсязі усвідомлює фактичний зміст та основний смисл текстів. Іноді припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення

Аналіз діагностувальної роботи з читання вголос (усно)(для подальшої корекції навчальної діяльності)

№	П.І. учня	Спосіб читання				Правильність читання					Виразність читання (після 1 читання враховується)		Розуміння прочитаного		Рівень результатів навчання / Сформовано √		
		Складами	Складами і словами	Цілими словами	Цілими словами і групами слів	Читає без помилок	Загальна кількість помилок	В закінченнях, наголошуванні слів,	на пропуск, перестановку літер і помилок мовного характеру, заміна, повтори слів	Наголос	Читає чітко, дотримується інтонації та розділових знаків	Дотримується логічного наголосу	Емоційна виразність	Повністю розуміє прочитане		Частково розуміє	Не розуміє

Критерії оцінювання тематичної діагностувальної роботи з читання напам'ять

Якість читання творів напам'ять визначають за такими критеріями:

- ✓ правильність, повнота відтворення фактичного змісту твору;
- ✓ виразність читання (чіткість дикції, інтонаційна правильність, уміння виявити своє ставлення до того, що читається; доречність використання мовленнєвих та позамовних (міміка, жести) засобів виразності;
- ✓ дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів). У дітей з органічними порушеннями вимови цей критерій не враховується.

Критерії до змісту та оцінювання діагностувальної роботи з аудіювання (письмово)

Клас	Обсяг тексту	Завдання для перевірки розуміння
2	140-160 слів	8 тестових завдань*: 4 завдання – закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох запропонованих варіантів по 1 балу за кожне; 4 завдання - відкритого типу по 2 бали за кожне. *для учнів 2 класу завдання мають стосуватись тільки фактичного змісту твору.
3	210-230 слів	
4	280-300 слів	

10-12 балів - високий рівень
7-9 балів - достатній рівень
4-6 балів - середній рівень
1-3 бали - початковий рівень

**Критерії оцінювання роботи з літературним твором/медіа текстом
(письмово)**

Письмова перевірка сформованості вміння працювати з літературним твором у 2 класі передбачає первинне ознайомлення учнів із текстом під час читання його вголос учителем. При цьому другокласники мають стежити за читанням по тексту. Учні 3-4 класів читають текст самостійно мовчки або пошепки. Після первинного ознайомлення з текстом, під час його опрацювання учні виконують письмові завдання на перевірку сформованості вмінь визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, встановлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова тощо.

**Критерії до змісту завдань для оцінювання роботи
з літературним твором в 2 класі**

Показники досвіду читацької діяльності учнів	Обізнаність з колом дитячого читання	Практичне засвоєння літературознавчих понять	Уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою
Тип, кількість завдань та кількість балів за виконання кожного (8 завдань всього)	2 завдання закритого типу які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей по 1 балу за кожне або 1 завдання відкритого типу на встановлення відповідності, що оцінюється 2 балами	2 завдання закритого типу які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей по 1 балу за кожне або 1 завдання відкритого типу на встановлення відповідності, що оцінюється 2 балами	1 завдання закритого типу, що оцінюється 1 балом; 1 завдання відкритого типу на встановлення правильної послідовності, що оцінюється 2 б; 1 завдання відкритого типу з короткою відповіддю, що оцінюється 2 балами; 1 завдання з розгорнутою відповіддю (творче), що оцінюється 2 балами

10-12 балів - високий рівень
7-9 балів - достатній рівень
4-6 балів - середній рівень
1-3 бали - початковий рівень

**Критерії оцінювання роботи
з медіа текстом в 2 класі**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Початковий	<p>Створює та презентує медіатексти за зразком; має труднощі з використання інструкції, навіть за умови детального пояснення учителя; не завжди встановлює відповідності засобів до мети медіатексту; відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власний медіатекст та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя; формально здійснює презентацію медіатексту.</p>
Середній	<p>Створює та презентує медіатексти за інструкцією або планом, наданими вчителем; діє за інструкцією щодо створення медіатексту, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює засоби створення медіатексту з допомогою вчителя; здатний/здатна внести коректні уточнення у власний медіатекст та виправити помилки після допомоги вчителя; формально здійснює презентацію медіатексту, ситуативно реагує на коментарі під час презентації.</p>
Достатній	<p>Планує спільно з учителем роботу щодо створення та презентації медіатекстів; діє за створеним планом; створює і презентує медіатекст з незначною допомогою вчителя; пояснює засоби створення медіатексту, відповідно до його мети; наводить окремі приклади щодо доречності вибору засобів; здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний медіатекст та виправити помилки (за потреби); підтримує обговорення власного медіатексту під час презентацію; не відхиляється від теми.</p>
Високий	<p>Самостійно планує роботу щодо створення та презентації медіатекстів та діє за цим планом; самостійно створює та презентує медіатекст під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує засоби й оцінює відповідність форми та змісту медіатексту; аргументує вибір засобів; здатний/здатна самостійно аналізувати власний медіатекст та його коригувати та уточнювати (за потреби); підтримує обговорення власного медіатексту під час презентації, не відхиляється від теми; відстоює власну позицію під час дискусії.</p>

МАТЕМАТИКА

2 клас

Перелік тематичних діагностувальних робіт

Вид перевірки	2 клас	
	I сем.	II сем.
Тематична діагностувальна робота	4	3
Тематична діагностувальна робота з виявлення стану сформованості навичок усних обчислень		1
Загальна кількість перевірок за семестр	1	4

Критерії оцінювання тематичних діагностувальних робіт

Рівень Результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Початковий	Робота виконувалась, правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 12 і більше грубих помилок.
Середній	Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 4-7 грубих помилок.
Достатній	Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки.
Високий	Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого характеру, але допущено 1 негрубу помилку.

Під час перевірки слід розрізняти грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія)

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів,

залежностей

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних

фігур.

Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Критерії оцінювання стану сформованості результатів навчання математики за змістовими лініями

Характеристика рівня результатів навчання				
Змістові лінії/Навчальні завдання	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
<i>Математичні задачі дослідження/Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій</i>	Читає і осмислює різні за обсягом та складністю фрагменти текстів математичного змісту з метою створення відповідної математичної моделі для розв'язання життєвої ситуації.	Представляє отриманий результат розв'язання проблемної ситуації у вигляді графіків, таблиць, діаграм, рисунків, рівнянь тощо.	Вибудовує плани (стратегії) з використання математики для розв'язування проблемних ситуацій, що виникають у житті.	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує сформульоване припущення.
<i>Розв'язує задачі з використанням різних стратегій</i>	Читає й осмислює висловлювання, запитання, завдання, об'єкти або їх зображення для подальшого формування математичної моделі розв'язання життєвої ситуації.	Розуміє зв'язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її математичного розв'язання.	Використовує відповідні символи, формули, діаграми і стандартні моделі для розв'язування життєвої ситуації зручним для себе способом.	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб розв'язання життєвої ситуації, висновок чи узагальнення.
<i>Робота з даними/Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює</i>	Визначає необхідні дані для розв'язання життєвої ситуації, робить можливі припущення/прогнози.	Розрізняє початкові дані та шукані результати, необхідні для розв'язання проблемної ситуації.	Досліджує різні способи розв'язання проблемної ситуації, визначає найбільш раціональний, робить узагальнення за результатами виконаної роботи.	Обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації; здійснює перевірку правильності розв'язання проблемної ситуації, виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя.
<i>Працює з таблицями,</i>	Зчитує дані з таблиць, схем,	Представляє дані за допомогою	Використовує інформацію, яка	Досліджує можливі способи

<i>схемами, графіками, діаграмами</i>	графіків, діаграм.	таблиць, схем, графіків та діаграм.	представлена в різних формах, для розв'язання проблемних ситуацій.	розв'язування проблемної ситуації, представлена в різних формах та вибирає оптимальний.
<i>Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти</i>	Знає, що існують різні математичні інструменти, що можуть допомогти під час розв'язування проблемної ситуації.	Наводить приклади математичних об'єктів, порівнює, узагальнює і класифікує їх за спільними ознаками.	Використовує різні форми представлення математичних об'єктів.	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує задане або сформульоване представлення життєвої ситуації.
<i>Числа, дії з числами. Величини/ Вирази, рівності, нерівності/ Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа</i>	Знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів лічби об'єктів.	Порівнює числа в зазначених межах та упорядковує їх.	Використовує відповідні математичні символи для представлення життєвої ситуації.	Робить необхідні узагальнення, опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів.
<i>Здійснює обчислення усно та письмово</i>	Повідомляє результат усних обчислень.	Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів.	Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел.	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує результати розв'язання життєвих ситуацій в усній та письмовій формах.
<i>Вимірює величини</i>	Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметичних операцій.	Розробляє план дій для математичного розв'язання проблемної ситуації.	Виконує математичні обчислення найбільш зручним для себе способом.	Оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації, робить відповідні висновки.
<i>Геометричні фігури/ Орієнтується на площині та в просторі</i>	Обирає маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції.	Пояснює вибір заданого маршруту пересування.	Представляє в математичній формі життєву ситуацію з орієнтації на площині і в просторі.	Самостійно планує маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції.

Розпізнає геометричні фігури	Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання.	Шукає серед заданих зображень такі фігури складної конфігурації, у яких можна розпізнати відомі геометричні фігури.	Використовує відомі математичні інструменти для розпізнавання знайомих геометричних фігур чи їх зображень у фігурах складної конфігурації.	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб математичного розв'язання поставленої проблеми.
Будує геометричні фігури, конструює	Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції.	Вміє пояснити процес створення обраної чи заданої конструкції з відомих геометричних фігур.	Відображає зв'язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійно або завдяки інформації, отриманої з інструкції.	Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання.

Тематична діагностувальна робота може бути: *комбінованою*, що складається з завдань на обчислення, розв'язання задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, величинами та геометричного матеріалу; *тестовою*, що складається із тестових завдань закритого і відкритого типів .

Залежно від теми, дидактичної доцільності вчитель може обирати тестову або комбіновану форму роботи. Загальна кількість перевірок за семестр від вибору кількості комбінованих та тестових робіт не змінюється. При цьому протягом навчального року комбінованих робіт має бути не менше 4.

**Критерії до формування змісту
комбінованої та тестової діагностувальної роботи для 2 класу**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
Комбінована	Закритого типу	3
	Відкритого типу (1- з короткою відповіддю, а інше – з розгорнутою)	2
Тестова	Обчислення.	3
	Задача.	1
	Геометричний матеріал.	1
	Завдання з буквеними виразами, рівняння.	2
	Завдання з іменованими числами	1
	Всього	8

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Критерії оцінювання добираються вчителем до кожної тематичної діагностувальної роботи і обговорюються з учнями перед виконанням.

