

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з математики під час дистанційного навчання

Учитель Вакал В.А.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів з математики є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів його опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, самостійні та контрольні роботи спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Поточне оцінювання також виконує важливу мотиваційно-стимулюючу функцію.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Якщо учень був відсутній на уроках протягом вивчення теми, не виконав вимог навчальної програми, у колонку з написом «тематична» виставляється н/а (не атестований(а)). Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5–11(12)-х класів з загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496). Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою).

Оцінювання якості математичної підготовки учнів з математики здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час розв'язування задач і вправ. Поточне оцінювання учнів з математики проводиться безпосередньо під час навчальних занять або за результатами виконання домашніх завдань, усних відповідей, письмових робіт тощо.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» з урахуванням наказу від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення учнів з математики, які безпосередньо підлягають оцінюванню:

- теоретичні знання, що стосуються математичних понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей математики;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати

рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);

- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснюється у синхронному, або асинхронному режимі

Синхронний режим	Асинхронний режим
<p>учні можуть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok, Learningapps, Всеосвіта та інші;✓ усні форми контролю (презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Google Meet, Zoom індивідуально або в групах;✓ брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Google Meet, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, ВШО);✓ виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.	<p>учні можуть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ виконувати завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok, Moodle та ін. за вибором вчителя);✓ виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (наприклад, Viber);✓ виконувати інші завдання, запропоновані учителем.