

Система оцінювання навчальних досягнень

учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання

Учитель: Фоменко Г.І.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до нормативних документів:

✓ Листа МОН України № 1/13749-23 від 12.09.23 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році»

✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 «Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти. 4 клас»

✓ Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» № 813 від 13.07.2021

✓ Листа МОН України від 29 вересня 2020 року №1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи»

✓ «Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» затверджених наказом МОН України №1096 від 02.09.2020 року «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».

Оцінювання результатів навчання здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку у **синхронному** або **асинхронному** режимі.

Основні види оцінювання результатів навчання учнів:

формувальне оцінювання — оцінювання в процесі навчання, спрямоване на відстежування особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності

підсумкове (річне) оцінювання - комплексне оцінювання, спрямоване на співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання

Формувальне оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної теми чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи з української мови, літературного читання, математики та інтегрованого курсу "Я досліджую світ" з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння темою відповідно до очікуваних результатів навчання, виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів та за потреби коригування освітнього процесу.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження.

Під час дистанційного навчання вчитель може використовувати такі **цифрові ресурси** (за власним вибором): [Google Meet](#), [Google Classroom](#), [Google Форми](#), [Jamboard](#), [Canva](#), [Інтерактивний аркуш worksheet](#), [Learning Apps](#), інтерактивний додаток [IZZI digital](#), освітні платформи [Всеосвіта](#), [«На Урок»](#) тощо.

Передача (прикріплення) відео-, аудіо-, письмових робіт (самостійні, діагностувальні роботи, малюнки, навчальні проекти тощо здійснюється у Classroom з предмету, в окремих випадках в особисті повідомлення вчителю на Viber або на електронну пошту.

Усні відповіді учнів контролюються через додаток Google Meet або через відео-, аудіо файли, надіслані на пошту вчителя або в Classroom.

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, особистого спілкування у телефонній розмові, в особистому чаті Viber або відеодзвінка, у застосунку Google Клас, Google Meet, шляхом записів оцінювальних суджень/коментарів під час перевірки робіт у Google Клас та Viber, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.